**[Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a2bd68a4c53a89421316d37_0.html).**

Из опыта работы дошкольного учреждения.

Андреева Айзиряк Габдулкаюмовна,

МБДОУ №283 Вахитовского района г.Казани.

Наше дошкольное образовательное учреждение №283 комбинированного вида Вахитовского района г.Казани открыто после капитального ремонта здания в 2008 году. Нам повезло, что при открытии детский сад был оснащен инновационными компьютерными и инженерными технологиями, а предметно-развивающиеся среда отвечала не только требованиям СанПин, но и современным требованиям дизайна к помещениям. В дошкольном учреждении 6 групп, функционируют бассейн и компьютерный класс, в кабинетах и группах установлены интерактивные доски и столы. Это были положительные стороны в начале работы. Но были определенные сложности

Педагогический коллектив детского сада только начал формироваться. Мы понимали, что современное дошкольное учреждение должно быть конкурентноспособным, компетентным, инновационным центром, экспериментальной площадкой для изучения, внедрения всего нового, передового.

Нам нужно было идти в ногу со временем, работать в творческом режиме, найти свое инновационное направление. Всем нам известно, что вступит в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации». Дошкольное образование становится самостоятельным уровнем в образовании и регулируется Федеральными государственными стандартами и это радует. Важно, что отдельным пунктом в законе прописано понятие «Инклюзивное образование». Шаги по пути инклюзии изменят всю систему образования, которая вынуждена будет все более внимательно относиться к правам детей и их родителей, ориентироваться не на свои возможности, а на образовательные потребности детей. О важности и необходимости внедрения инклюзивного образования в детские сады могу говорить с полной уверенностью, так как наш детский сад уже на протяжении ряда лет реализует новую модель функционирования учреждений, ориентированную на детей с особыми потребностями.

 Необходимость перехода на новую модель функционирования нашего образовательного учреждения – это не только ответ на социальный заказ общества, это обусловлено целым рядом объективных причин, в том числе:

* ежегодным приростом количества детей с ОВЗ;
* узким рынком образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии;
* повышением активности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и их готовностью включиться в процесс реабилитации собственного ребенка;
* новыми государственными требованиями к качеству образовательных услуг на всех ступенях обучения и воспитания детей.

Кроме того, двигаясь вперед в режиме развития, мы увидели, что работая с типично развивающимися детьми, в стороне остаются дети с особым статусом. Изучив опыт работы передовых детских садов Москвы, Санкт-Петербурга и других крупных городов, мы определили для себя новое направление в работе – инклюзию. Мы понимали, что если сможем помочь хотя бы одной семье с особым ребёнком, то это стоит наших усилий.

Мы считаем, здоровый или особенный ребенок у него должна быть возможность удовлетворять свои потребности в общении, образовании или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы.

 Важным направлением в деятельности детского сада является ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров».

Инициатором в этой работе была Мусиенко Ольга Валентиновна учитель-логопед, много лет проработавшая в коррекционном детском саду, знающая эту проблему изнутри. Весь коллектив поддержал эту идею, так к нам пришел солнечный малыш Сергей. А через год пришел мальчик с таким же синдромом - Саидгарай. С Сергеем с самого рождения проводилась работа по программе «Раннего вмешательства», и когда Сергея пришел к нам , то у него была жестовая речь. А Саидгарай с рождения жил в сельской местности, в двуязычной семье. Когда Саидгарай пришел в детский сад - речи у него не было**. Надо** проводить просветительскую работу среди родителей «О необходимости раннего развитие детей с особенностями». Такие центры существуют в Казани.

Из своей небольшой практической работы, мы сделали еще один вывод, что дети с одинаковым диагнозом не одинаковые по интересам, желаниям, в них также проявляется наследственный фактор. Так Сергей овладел работой на интерактивной доске, научился группировать, классифицировать предметы. Преодолел страх воды, с удовольствием плавал в бассейне. Сейчас учится плавать в большом бассейне. А Саидгарай не любит обучение в бассейне, у него кроткосрочные аналитические связи , он плохо запоминает, но зато он любит рисовать, петь – это он в так музыке открывает рот и делает движения. В этом проявляются индивидуальные особенности. Нам необходимо создавать развивающую среду, в которой ребенок мог бы удовлетворить свои потребности в игре, общении, творчески развиваться, проявлять интеллектуальные способности.

Еще один немаловажный аспект в работе с детьми ОВЗ это то, что родители могут жить в социуме, реализовывая свои планы и мечты при содействии педагогов.

Совместное воспитание детей с особенностями развития и возрастной нормы оказывает одинаково благотворное влияние и на тех и на других. Дети учатся терпимости - воспринимают человеческие различия как обычные. Понимают, что каждый человек способен чувствовать и думать, что все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Сережа – наш первый опыт работы с детьми с ОВЗ. Сегодня в нашем детском саду особых детей - 7. С приходом каждого нового ребенка наша работа приобретает новый интересный опыт.